

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Взаимодействие с социумом как фактор повышения
качества дошкольного образован**

Описание опыта работы МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида».
ПЛАН взаимодействия МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» с учреждениями
поселка.

Предметно - развивающая среда в МДОУ «Детский сад №5комбинированного вида»
Оценка деятельности МДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» с родителями
воспитанников

ПЛАН мероприятий по МДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» "МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ СЕМЬИ"

Примерное перспективное планирование работы с родителями
ПЛАН работы МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» со средней школой № 7
ПЛАН работы с детской библиотекой

ПЛАН работы с неорганизованными детьми на 2008 - 2009 учебный год
Договор о творческом сотрудничестве
Договор о совместной работе МДОУ «Детский сад №5комбинированного вида» и
МОУ средняя общеобразовательная школа № 7
Презентация выступления

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» действует с 01.10.1979 года. Лицензия А № 64634. регистрационный № 627-08 от 19 марта 2008г. сроком действия до 18 марта 2013г.

Учредитель

Заведующая Пахомкова Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 26 лет

**Заместитель
заведующего по
учебно-
воспитательной
работе**

Чистякова Елена Владимировна, первая квалификационная категория, педагогический стаж 5 лет

МДОУ рассчитано на 6 групп, в детском саду функционирует 6 групп: 2 групп для детей ясельного возраста, 4 группы для детей от 3 до 7 лет, из них 2 группы для детей часто и длительно болеющих.

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Однако реформирование системы общественного дошкольного воспитания в России, развитие рыночных отношений, резко меняющиеся экономические условия в значительной степени определяют кризис системы. Последствия социально-экономического кризиса больше всего ударили по детям. Повсеместное ухудшение их здоровья, физического и психического развития - красноречивый показатель общего неблагополучия. На этом фоне сохранение системы дошкольных учреждений, обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения приобретают особую значимость в решении задач социального развития государства.

Одним из главных путей выживания в сложных кризисных условиях является повышение качества работы, более полное выполнение основных функций учреждения. В связи с этим то дошкольное учреждение, которое более качественно обучает детей, с наименьшими затратами удовлетворяет социальным запросам, имеет больше шансов сохраниться, а также и несомненные преимущества перед конкурентами, поскольку именно оно привлекает к себе большее количество детей. Перед работниками дошкольного образовательного учреждения непростая, нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждый детский сад должен сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном учреждении.

В последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связывались с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Безусловно, это давало определенные положительные результаты.

Однако оставался в тени такой важный резерв, как совершенствование управленческой деятельности учреждения в качестве социально-педагогической системы, что в известной мере снижало образовательный и социокультурный потенциал всех специалистов и не способствовало более успешной гармонизации отношений в системе дошкольного учреждения, семьи и ближайшего социума.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и взаимодействие детского сада
- возможностей педагогического с различными социальными коллективами институтами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: средняя школа №7, музыкальная школа ,
- культурно-общественные учреждения: библиотека, спортивный комплекс, Дом культуры;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования..

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликлиникой**. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **школы № 7** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса,

ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **центральной детской библиотекой**. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства **музыкальная школа** - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Тесная связь с **спортивным комплексом** способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях и занимают призовые места.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.
Цель: установление доверительных отношений с родителями.
2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.
Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.
Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.
4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".
Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Детский сад работает в тесном контакте с Советом родителей, задачами которого являются:

- изучение социума,
- выявление неблагополучных семей,
- посещение семей на дому,
- индивидуальные беседы с родителями по необходимости.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимся воспитанниками детского сада, мы оказываем разные виды услуг, цель которых - научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявлять о себе, не комплексовать, проявлять и реализовывать свои склонности, способности в разных видах детской деятельности. Проведенный анализ охваченности детей преддошкольного и дошкольного возраста системой дошкольного образования показал:

- всего детей в поселке - 147 ч.
 - посещают детские сады - 108ч.
 - неорганизованные дети - 39 ч.
- из них:
- преддошкольного возраста - 12 ч.
 - дошкольного возраста - 27 ч.

В связи с этим на базе детского сада для неорганизованных детей проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание "Здравствуй, детский сад!",
- детские утренники (новогодний, летний),
- спектакли,
- неделя здоровья (спортивный праздник, просмотр занятия),
- консультации педагогов - специалистов,
- день открытых дверей,
- спортивная секция .

Основной критериев оценки работы с семьей коллектив детского сада считает желание ребенка посещать наше учреждение.

Предметно-развивающая среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего ДООУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, оборудование для физиотерапии (соллюкс, ингаляторы, УФО), коррекционные мячи, спортивный зал и тренажерный зал в спортивном комплексе,

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство (развивающие игры, изостудия, музыкальный зал, и др.). Это является дополнительным источником развития ребенка. Большую помощь в оснащении педагогического процесса оказывают родители воспитанников.

Повышению **профессиональной компетентности педагогического персонала** детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, "круглые столы", заседания в педагогическом клубе, деловые игры, устные журналы, и др.

Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может обеспечить разумный выбор и сочетание основных и дополнительных образовательных услуг, которые способно предоставить дошкольное учреждение, гарантируя их качество и социальную защиту ребенка от всех проявлений некомпетентных педагогических воздействий.

Эффективность деятельности нашего учреждения характеризуется следующими результатами:

1. детский сад полностью укомплектован детьми и персоналом;
2. с 2006 года:
 - заболеваемость детей детского сада уменьшилась на 8%,
 - по результатам самоанализа выполнения государственных образовательных стандартов и по итогам аттестации детского сада качество образования улучшилось и как результат – предложение выйти на очередную аттестацию учреждения по виду "Детский сад комбинированного вида»
 - вырос уровень квалификации педагогов - на 10% с высшей квалификационной категорией, на 27% с 1 квалификационной категорией,
 - вырос уровень образования педагогов - с высшим образованием - 48%, получают высшее образование - 14%;
 - являются постоянными участниками муниципального фестиваля детского творчества "Музыкальная мозаика
 - выставок детского творчества в Доме культуры поселка, конкурсов детских работ, стали лауреатами конкурса "Вознесенские звездочки",
3. являются активными участниками в проведении мероприятий "День поселка"
4. выпускники детского сада:
 - учатся на "5" - 21%,
 - учатся на "4 и 5" - 68%,
 - принимают активное участие в школьных, муниципальных и областных олимпиадах и занимают призовые места,
 - сохраняют интерес к музыке и хореографии, посещая музыкальную школу.
 - В Концепции обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Выявление потребностей родителей:

№	Услуга	2005	2006	2007	2008	2009
1	Образовательные.					
	• Английский язык	+	+	+	+	+
	• Изодетельность	+	+	+	+	+
	• Логопедическая помощь		+	+	+	+
	• Психологическая помощь	+	+	+	+	+
	• фольклор			+	+	+
2	Физкультурно оздоровительные	-				
	• оздоровительное		+	+	+	+
	• хореография		+	+	+	+
3	Медицинские.					
	• оздоровительно-витаминный чай		+	+	+	+
	• профилактика йододефицита				+	+
	• осмотр врачом-педиатро					

Социальная характеристика родителей:

ГОД	количество детей	количество родителей	дифференциация								
			по образовательному цензу			по социальному статусу					
			высшее	специальное среднее	среднее	интеллигенция	служащие	рабочие	предприниматели	безработные	инвалиды
2006	109	205	16	183	6	19	59	115	2	10	
2007	107	213	9	199	5	24	58	119	5	7	
2008	105	208	19	188	1	46	73	77	3	9	
2009	108	216	14	198	4	40	59	107	3	10	

Социальная характеристика семей:

Год	дифференциация семей								
	по составу				по материальному обеспечению			по социальному благополучию	
	полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	средне обеспечены	мало обеспечены	благополучная	неблагополучная
2006	109	2	24	-	6	66	37	109	
2007	107	2	23	-	6	68	33	107	
2008	105	2	27	-	6	73	26	105	
2009	108	3	26	1	16	72	20	108	

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

год	постоянно участвуют	эпизодически участвуют	не участвуют
2006	42	44	23
2007	45	40	22
2008	60	30	15
2009	64	25	19

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- заключение договоров о сотрудничестве
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- библиотека для родителей
- индивидуальные беседы собеседование
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- встречи с педагогами школы № 7,
- просмотр видеозаписи

Характеристика контингента по состоянию здоровья:

группа здоровья										
			2006		2007		2008		2009	
	количество детей									
		109	%	107	%	105	%		%	
1		53	51	57	54,3	60	57			
2		54	47	48	41,5	43	41			
3		2	2	2	2	2	2			
4		-	-	-	-	-	-			

Динамика движения по группам здоровья:

группа здоровья	2005	2006	2007	2008	2009
2→1	8	8	14	7	
3→2	2	2	1	5	
2→3	0	0	3	1	
1→2	7	7	4	1	
1→3	1	1	0	2	

Сравнительного анализа детской заболеваемости:

год		2006	2007	2008
Списочный состав		109	107	105
Заболеваемость в случаях по саду		222	195	190
Заболеваемость в случаях по району				

Физическое развитие:

	2006	2007	2008	2009
здоровый образ жизни	75 %	79 %	80 %	81 %
двигательная активность	64 %	65 %	67 %	64 %
интерес к различным видам спорта	63 %	62 %	83 %	87 %
закаливание	57 %	62 %	70 %	73 %

Познавательно - речевое развитие:

	2006	2007	2008	2009
область естественных наук, экологии	5 %	60 %	63 %	65 %
сфера общественной жизни человека	51 %	58 %	60 %	63 %
основа математических представлений	71 %	76 %	80 %	82 %
основы речевой и языковой культуры	77 %	76 %	78 %	81 %

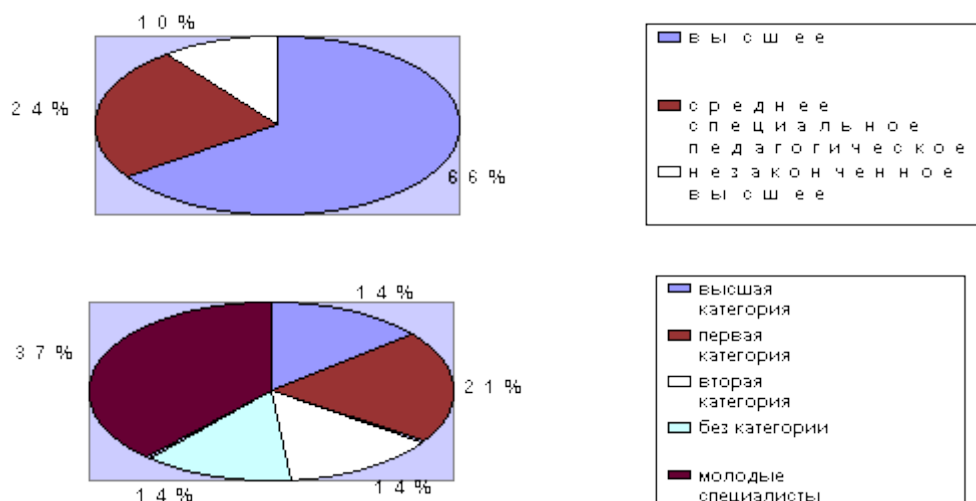
Социально - личностное развитие:

	2006	2007	2008	2009
положительное самоощущение	75 %	79 %	80 %	83 %
положительное отношение к окружающему	65 %	75 %	67 %	70 %
коммуникативная компетентность	63 %	64 %	83 %	84 %
правила безопасного поведения	57 %	62 %	70 %	71 %

Художественно - эстетическое развитие:

	2006	2007	2008	2009
накопление сенсорного опыта	77 %	80 %	81 %	85 %
творческое самовыражение	73 %	75 %	79 %	80 %
приобщение к истокам народного творчества	59 %	64 %	73 %	79 %

Характеристика педагогических кадров. Образовательный ценз кадров:



Система повышения квалификации педагогов:

- новинки методической литературы
- проблемные группы
- семинары - практикумы
- обобщение, распространение передового опыта
- конференции
- методические объединения,
- аттестация
- консультации
- курсы повышения квалификации

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПОСЕЛКА

учреждение	задачи, решаемые в совместной работе	формы работы с детьми
Средняя общеобразовательная школа № 7	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе • формировать у старших дошкольников основы умения учиться • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • открытые просмотры • собеседования • совместные развлечения и праздники • совместные зимние каникулы • концерты • участие в театральной неделе

	<p>школьного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	
Спортивный комплекс	<p>Оздоровительные</p> <p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Кружки</p> <p>Соревнования</p>
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к музыкальной культуре • знакомство детей с произведениями классической и народной музыки • знакомство с различными музыкальными произведениями • развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • концерты воспитанников музыкальной школы • беседы о музыке
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины, • игры-уроки • постоянно действующая библиотека для детей в детском саду
Детское поликлиническое отделение	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных тетрадей здоровья
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и популяризации русской культуры 	<p>Участие в конкурсах</p>

--	--	--

***ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В МДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»***

- группы раннего возраста
- группы младшего дошкольного возраста
 - работающие в экспериментальном режиме
 - работающие по новым педагогическим технологиям
- группы старшего дошкольного возраста
 - работающие по новым педагогическим технологиям

коррекционные студии

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• игровая психотерапии• ознакомления с природой• ИЗО - студия | <ul style="list-style-type: none">• развитие речедвигательной моторики• театральная студия• физкультурный зал• музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none">• развитие познавательно - речевой деятельности• развитие конструктивной деятельности• развитие речевого дыхания |
|---|---|--|

Средства реализации задач:

- дополнительное образование: хореография, изостудия
- иностранный язык
- творческое развитие личности ребенка: детское музицирование, изодетельность, приобщение к народным традициям, кружок "Умелые ручки",
- коррекционная работа: логопедическая, психологическая, профилактика нарушений осанки
- физкультурно-оздоровительная работа:
 - закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастные водные процедуры, гимнастика на улице
 - физ. проц.: фитотерапия, массаж, витамины
 - физ. оздоров.: оздоров. бег, дых. гимнастика, физ. минутка, занятия на тренажерах в спортивном комплексе

***ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКОГО САДА № 5
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

(по итогам аттестации дошкольного учреждения в 2008 - 2009 учебном году)

Общее количество
розданных анкет - 108

заполненных

анкет

-

108

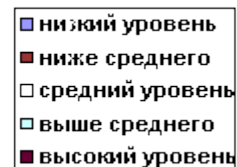
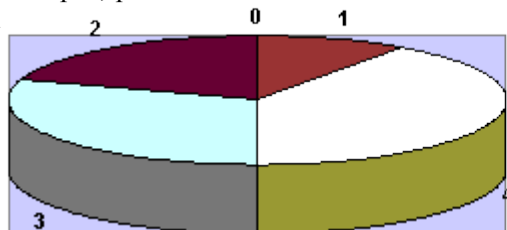
критерии	количество ответов "да"	количество ответов "нет"	количество ответов "не знаю"	количество незаполненных анкет
1. получаете ли Вы информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания; о режиме работы ДОУ, о питании?	106	2	0	
2. в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей	91	4	13	
3. воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ	103	3	2	
4. родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	66	20	22	
5. родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	104	4	0	
6. родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках и т.п.	104	2	2	
7. родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях	97	0	11	
8. сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей	90	12	6	
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в ДОУ	102	3	3	
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребенку	106	1	1	
ИТОГО	969 92 %	51 3 %	60 5 %	

Оценка психолого-педагогического развития детей подготовительной группы:

Познавательная активность, интерес, развитие психических познавательных процессов проявляются у подавляющего большинства воспитанников.

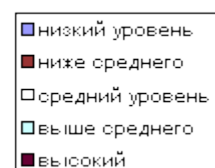
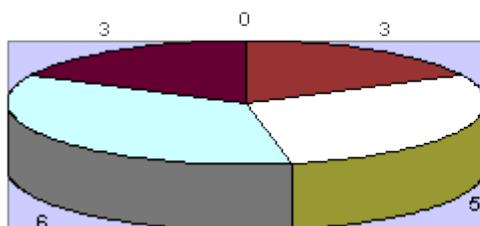
Группа /подготовительная логопедическая/

Обследовано 10 человек.



Группа старшая

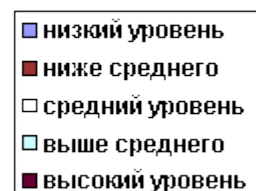
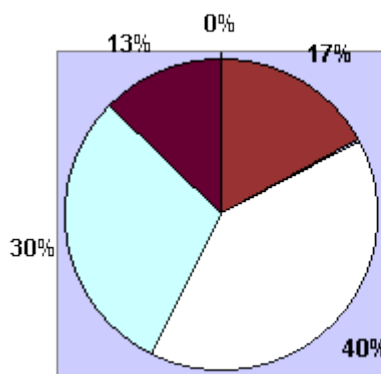
Обследовано 17 человек.



По детскому саду.

Обследовано 47 человек.

Адекватность эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность, преобладающие позитивные настроения, умение контролировать свое поведение



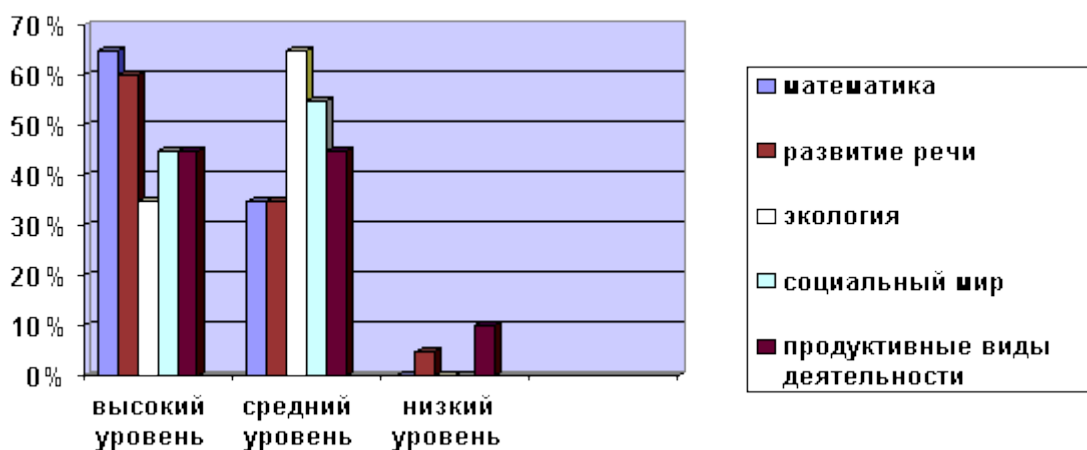
проявляются у подавляющего большинства воспитанников. Однако у некоторых детей отмечаются незначительные отклонения (тревожные состояния) / по данным педагога-психолога /.

Коммуникативные навыки поведения; умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты и сотрудничать; доброжелательность и открытость проявляются у подавляющего большинства воспитанников. Но некоторые дети замкнуты и необщительны и избегают новых контактов в непривычной обстановке / по данным педагога-психолога /.

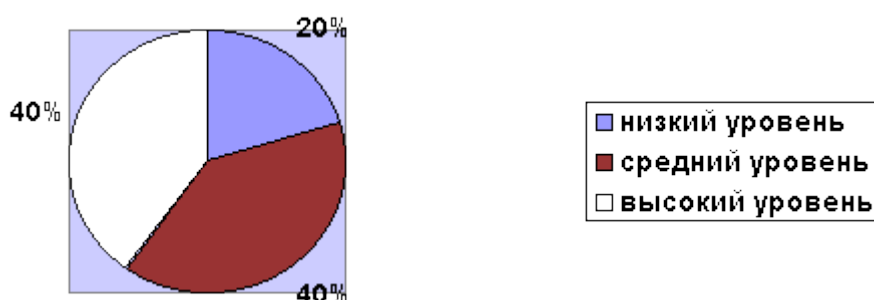
Отклонения объясняются тем, что данная категория воспитанников страдает речевыми нарушениями, что является следствием психологических проблем. Кроме того, наблюдается неправильная позиция родителей в воспитании дошкольников. Педагог-психолог, специалисты, воспитатели индивидуально работают с этими детьми и их родителями.

Уровень компетентности достаточный. Подавляющее большинство детей успешно осваивает содержание программы.

Усвоение программы.



Уровень общей осведомленности.



Управление качеством образования:

Управленческая система дошкольного учреждения выполняет следующие функции:

- координационные - выполняет административный блок,
- диагностические - выполняют психолого-педагогический и медицинский блок,
- информационно-аналитические - выполняют большой педагогический совет, экспертная группа, совет специалистов, медико-педагогический совет,
- планово-прогностические - выполняют заведующая д/с, заместители заведующей, психолого-педагогическая и медицинская службы, совет по стратегии и развитию дошкольного учреждения, инновационные группы, совет родителей, совет специалистов, психо-лого-педсовет,
- контрольно-оценочные - выполняют все уровни управления.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

- **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**
 - взаимопосещения уроков и занятий,
 - экскурсии,
 - совместные праздники и развлечения,
 - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада,
 - родительские собрания,
 - консультации специалистов школы и детского сада,
 - собеседование будущих первоклассников с учителями.
- **ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**
 - экскурсии,
 - выставки,
 - беседы,
 - тематические занятия с детьми и педагогами,
 - тематические вечера для педагогов.

- **ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА**
 - анализ заболеваемости,
 - углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
 - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
 - обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.
- **СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС**
 - оздоровление,
 - участие в спортивных соревнованиях.

***ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ «ДЕТСКИЙ САД № 5
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С ПОЛИКЛИНИКОЙ***

раздел	содержание	сроки
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение профилактических прививок согласно плану 2. совместный учет и наблюдение инфекционных заболеваний 3. профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники детей детского сада в декретированных возрастах (3 года, 5-6-7 лет) 4. туберкулинодиагностика для раннего выявления туберкулеза 5. отбор детей для консультации фтизиатра 6. проведение скрининг-тестов 7. лабораторные обследования детей детского сада специалистами лаборатории детской поликлиники 8. наблюдения за детьми в период адаптации 9. контроль за проведением закаливающих процедур и физкультурных занятий 	<p>ежемесячно в течение года в течение года</p> <p>январь в течение года в течение года в течение года</p> <p>сентябрь-ноябрь в течение года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекция врача-педиатра на родительском собрании "Адаптация детей к режиму дошкольного учреждения. Трудности адаптации. Анализ адаптации" 2. беседы врача-педиатра: <ul style="list-style-type: none"> - "Острые инфекции у детей, их профилактика. Профилактические прививки" - "Профилактика туберкулеза у детей" - "Гельминтозы у детей, их профилактика" 	<p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь май</p>
Работа с персоналом	<ol style="list-style-type: none"> 1. вакцинопрофилактика персонала детского сада (прививки против дифтерии) 2. беседы врача-педиатра с младшим персоналом по тематике санминимума 3. беседы врача-педиатра с воспитателями и специалистами детского сада по тематике санминимума 4. контроль за качеством и выборкой продукции, анализ калорийности 5. оформление школьных карт на детей детского сада, идущих в школу 6. составление годового плана прививок 7. отчет по заболеваемости, прививкам и 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь, апрель октябрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>январь-май</p> <p>декабрь 28-ое числа каждого</p>

	<p>8. <i>туберкулинодиагностике</i> квартальный отчет по заболеваемости, прививкам и туберкулинодиагностике</p> <p>9. <i>годовой отчет по демографии, углубленному осмотру, по заболеваемости, прививкам</i></p>	<p>месяца</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>январь</p>
--	--	---

***ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ"***

1. Выставка семейных поделок.
2. Открытые занятия с детьми для родителей во всех возрастных группах.
3. Показательное занятие спортивной секции .
4. Выставка альбомов "Моя семья", "Устами младенца".
5. Час семейных развлечений - средняя группа.
6. Фотовыставка.
7. Оформление книги рекордов детского сада.
8. Выставка "Семейное древо" – подготовительная группа.
9. Семейная игра "Поле чудес" /с участием учителя-логопеда
10. Выставка детских рисунков.
11. "Экологическая викторина" - подготовительная группа.
12. Изготовление ширмы "Вкусные истории" - подготовительная группа.
13. Выставка развивающих игр "Попробуй, поиграй!" - младшая, средняя группа.
14. Семинар-практикум для родителей "Рисуем вместе" - старшая группа.
15. Родительское собрание "Здравствуй, детский сад!"

***ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ***

цели работы	способы реализации
<p>1. Прием детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выяснение установок семьи на общение с ребенком; формы наказания и поощрения. 2. знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ. 3. стиль общения с ребенком в семье. <p>2. Сентябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выработка единого стиля общения с ребенком в МОУ и в семье. <p>3. Октябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обсуждение проблемы наказаний; обмен способами решения проблемы. 2. знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей дошкольного возраста. <p>4. Ноябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с данными психологических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собеседование, анкетирование. 2. привлекательно оформленный стенд или мини книжка с выдержками. 3. памятки с текстом. <ol style="list-style-type: none"> 1. родительское собрание, индивидуальное консультирование. <ol style="list-style-type: none"> 1. дискуссионный клуб "О наказаниях". 2. встреча-консультация на выставке в библиотеке МОУ. <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическая гостиная "Агрессия в жизни человека".

<p>исследований проблемы агрессии; коррекция установок родителей на агрессивное поведение свое и детей.</p> <p>2. коррекция индивидуальных установок родителей.</p> <p>3. коррекция семейных отношений родителей; детей и родителей.</p>	<p>2. дискуссионный клуб для отцов "Как вырастить настоящего мужчину?" /семья группы риска/.</p> <p>3. индивидуальная работа с психологом.</p>
<p>5. Декабрь.</p> <p>1. тренинг сотрудничества взрослого с ребенком.</p>	<p>1. изготовление подарков, украшений к Новому году.</p>
<p>6. Январь.</p> <p>1. осознание родителями изменений своего стиля общения с ребенком.</p> <p>2. психологический мониторинг установок родителей.</p>	<p>1. Рождественское чаепитие, неформальная беседа "Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?".</p> <p>2. повторное анкетирование семей группы риска.</p>
<p>7. Февраль.</p> <p>1. осознание родителями группы риска последствий своих действий.</p> <p>2. педагогическое просвещение.</p>	<p>1. встреча с работниками ДКМ, детским психотерапевтом.</p> <p>2. педагогическая гостиная на тему по выбору педагогов.</p>
<p>8. Март.</p> <p>1. тренинг сотрудничества взрослых с ребенком (отцы и дети, группа риска).</p>	<p>1. изготовление подарков к 8 Марта.</p> <p>2. подготовка совместного концерта.</p>
<p>9. Апрель.</p> <p>1. формирование конструктивных представлений о совместном досуге с детьми.</p>	<p>1. дискуссионный клуб "Досуг семьи - как его проводить?".</p> <p>2. мастер-класс "Домашний театр".</p>
<p>10. Май.</p> <p>1. оценка родителями изменения своего стиля общения с детьми, атмосферы в семье.</p> <p>2. психологический мониторинг установок родителей.</p>	<p>1. неформальная беседа "Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?"; чаепитие, посвященное концу учебного года.</p> <p>2. анкетирование повторное /проводит психолог, группа риска/.</p>

ПЛАН РАБОТЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СО СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ № 7

Цель: Формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» и школы № 7:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Содержание плана

сроки	содержание	форма	ответственный	результат
сентябрь	Составление плана работы на 2008 - 2009 учебный год . Согласование плана с завучем и директором школы №7 .	собеседование	Зам.зав. по УВР Чистякова Е.В.	
сентябрь	Заключение Договора о сотрудничестве МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» и средней школы № 7.	собеседование	зав. МДОУ Пахомкова Т.Н.	
октябрь	Психолого-диагностический блок. Определение преемственности образовательных программ детского сада и школы.	собеседование	Педагог психолог Пахомкова	
октябрь	Создание проблемной группы по сопровождению ребенка к переходу его из детского сада в школу.			
в теч. года	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников. Изучение личности выпускников.	осмотр специалистов	Врач Самылкина Г.Л.	
октябрь	Выявление и профилактика проблем адаптации.	диагностика	Ст.м/с Занькина О.В.	
январь, май	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы - выпускников детского сада.	диагностика		
июнь	Определение школьной зрелости детей 6-летнего возраста.	диагностика	Зам.зав. по УВР Чистякова Е.В.	
апрель		диагностика		
в теч. года	Методический блок. Приобретение методической литературы.			
в теч. года	Изучение программы "Школа - 2100": развитие элементарных математических представлений.		Зам.зав. по УВР Чистякова Е.В.	
октябрь апрель	Взаимопосещения: <ul style="list-style-type: none"> • уроки по русскому языку и чтению • урок математики • игротерапия 	открытые просмотры	учителя 1 кл., воспитатели, психологи	

декабрь	Встреча воспитателей и учителей "Проблемы развития элементарных математических представлений"	консультация		
март	Организационный блок. Встреча специалистов школы с родителями будущих первоклассников "Как подготовить ребенка к школе".	собрание	Зав. ДОУ Пахомкова Т.Н.	
ноябрь февраль	Организация экскурсий в школу: <ul style="list-style-type: none">• обзорная (кабинеты, классы, залы)• на урок в 1 классе		Зам.зав по УВР Чистякова Е.В. Учитель 1 класса	
сентябрь январь май	Развлечения для детей: <ul style="list-style-type: none">• "День знаний"• праздник будущих первоклассников• выпускной вечер "До свидания, детский сад!"			
январь	Встреча учителей с будущими первоклассниками.	собеседование		
март	Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	консультация		

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ

1. Составление плана работы на 2008 - 2009 учебный год **сентябрь**
2. Организация выставок новинок детской художественной литературы. **в теч. года**
3. Обзорная экскурсия в библиотеку детей старших групп "Моя профессия - библиотекарь" **октябрь**
4. Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры "Библиотека". **в теч. года**
5. Организация работы с детьми в уголке книги. **в теч. года**
6. Тематические встречи в библиотеке:
 - Викторина "По дорогам сказки" сентябрь
 - "Дорожная азбука" / ОБЖ / ноябрь
 - Экологический обзор "Зимующие птицы" январь
 - "Русь. Россия - Родина моя" февраль
 - Уроки вежливости "Доброе слово, что ясный день" март

- Викторина по творчеству К.И. Чуковского "По следам доктора Айболита" май
7. Тематические вечера для педагогов. в теч. года
8. Выездные выставки "В мире книг". октябрь, апрель
9. Организация библиотеки в детском саду. сентябрь

Директор ДБ – Головинова Т.Н.

Заведующая МДОУ «Детского сада №5

Комбинированного вида» - Пахомкова Т.Н.

ПЛАН РАБОТЫ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2008 - 2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. День открытых дверей "Здравствуй, детский сад!". сентябрь
2. Показ спектакля. апрель
3. "Неделя здоровья": февраль
- спортивный праздник
 - открытые занятия кружков по интересам
4. Консультации узких специалистов: январь -февраль
- как развивать музыкальность детей
 - возрастные психологические особенности дошкольника
 - о формировании правильной осанки
 - рисуем разными материалами (творческая мастерская)
 - как подготовить ребенка к приходу в детский сад
6. Организация работы спортивной секции . в теч. года

ДОГОВОР

О ТВОРЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида», лицензия № 264634 от 19 марта 2008 г. в лице заведующей Пахомковой Т.Н., именуемое в дальнейшем **Детский сад**, с одной стороны, и муниципальное учреждение культуры директора Головиновой Т.Н., именуемое в дальнейшем **Дом культуры**, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящий договор составлен на предмет творческого сотрудничества Детского сада и Дома культуры в целях воспитания и развития творческих качеств личности в каждом, ребёнке на основе приобщения детей к культуре.

2. Обязанности сторон

2.1 Детский сад имеет право:

- выбирать программы и педагогические технологии, включающие развитие у детей любознательности, индивидуальных способностей, творческого воображения, коммуникативности;
- посещать открытые мероприятия, проводимые в Доме культуры;
- участвовать в проведении детских мероприятий.

2.2 Дом культуры имеет право:

- получать информацию о деятельности детского сада;
- посещать открытые мероприятия, проводимые в детском саду;
- принимать участие в проведении родительских собраний.

2.3 Детский сад обязуется:

- проводить работу с детьми по ознакомлению с русской культурой;
- оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий.

2.4 Дом культуры обязуется:

- оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий;
- предоставить возможность для проведения экскурсий и беседы с работниками Дома культуры.

3. Общие положения

3.1 Стороны договорились обмениваться имеющимися в их распоряжении информационными материалами, налаживать творческие связи с третьими лицами и информировать друг друга о результатах таких контактов.

3.2 Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны финансовые или правовые обязанности.

3.3 Договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр находится в Детском саду, другой в Доме культуры

Стороны, подписавшие договор:

Заведующая

ул. Молодежная 7»А»

Директор

ул. Труда 29

Дома

культуры

ДОГОВОР О СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» И МОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида», лицензия № № 264634 от 19 марта 2008

г. в лице заведующей Пахомковой Т.Н., именуемое в дальнейшем **Детский сад**, с одной стороны, и
МОУ Средняя общеобразовательная школа № именуемое в дальнейшем **школа №7**, в лице директора
Грязновой Т.С. с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем::

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности.
2. Стороны действуют на основании Закона РФ "Об образовании", Письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 г. № 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования", Уставов Детского сада и Школы.
3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.
4. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного - начального общего), в обязательном порядке включающие развитие любознательности, индивидуальных способностей, творческого воображения, коммуникативности.
5. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.
6. Обучение детей младшего школьного возраста происходит на основе более развитой учебной деятельности.

7. Детский сад имеет право:

- выбирать программы для осуществления подготовки детей к школе,
- делать запрос в школу об успеваемости выпускников,
- посещать открытые мероприятия, проводимые в школе,
- посещать школьные педагогические советы,
- делать запрос об уровне адаптации выпускников к обучению в школе.

8. Школа имеет право:

- получать информацию о деятельности детского сада по подготовке детей к школе,
- посещать открытые мероприятия, проводимые в детском саду,
- посещать педагогические советы в детском саду,
- принимать участие в проведении родительских собраний.

9. Детский сад обязуется:

- проводить срезовые работы в конце учебного года и по требованию предоставлять школе,
- оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий.

10. Школа обязуется:

- осуществлять анализ успеваемости выпускников детского сада и предоставлять результаты детскому саду,

11. Договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр находится в Детском саду, другой в школе.

Стороны, подписавшие договор:

Заведующая «Детского сада № 5к.в»

Директор школы № 7

ул. Молодежная 7»А»

ул. Пионерская 49